

PROPOSTA DE APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DE ENSINO PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) EM UMA DISCIPLINA DO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

GEREZ, Juan; BORTOLUZZI, Eduardo; CADAVAL, Francine; CUADRA, Oscar; CUSTÓDIO, Raphael; FAGUNDES, Karoline; JOST, Carolina; LIMA, Isadora; LOPES, Wesley C.; MAIA, Matheus; MÜLLER, Franciele; RODRIGUES, Gabriele; ROJAHN, Éricson; SANTOS, Lucas; UTZIG, Edinan; ZITZKE, Alberto.

LIMA, Milton Luiz Paiva
petcivil.furg@gmail.com (FURG)

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em problemas; Campus Carreiros; Paradas de ônibus.

1 INTRODUÇÃO

Um ensino de Engenharia que permite ao aluno a construção do conhecimento a partir de problemas é eficaz uma vez que aproxima a teoria da prática, bem como, coloca o aluno na condição de um profissional da área de formação. O método de ensino que se baseia neste conceito é o *Problem Based Learning* (PBL), faz com que o aluno seja o protagonista do próprio conhecimento, conferindo a este autonomia em seu aprendizado. Com base nisso, o presente trabalho aborda a implementação do ensino PBL no curso de Engenharia Civil, apresentando o problema das paradas de ônibus do Campus Carreiros da FURG, as quais, na maioria dos casos, não atendem às condições necessárias ao uso.

2 METODOLOGIA

Como procedimento inicial foi disponibilizado um questionário virtual, da Plataforma Google, para os acadêmicos e usuários de transporte coletivo do Campus Carreiros avaliarem as atuais condições das paradas de ônibus. As respostas coletadas serviram de embasamento para a abordagem do tema, formulação da problemática e direcionamento da metodologia aplicada junto aos alunos da disciplina envolvida.

A aprendizagem baseada em um problema, segundo Silva e Gontijo (2015), tem o aluno como ator principal do seu conhecimento e o professor como facilitador desse processo de aprendizagem. Além disso, a proposta visa a multidisciplinaridade, de modo que, a aplicação se estende, ao longo de um semestre, a uma ou mais disciplinas.

A realização de um plano de ensino divide a proposta em quatro etapas, sendo a primeira concentrada na abordagem da situação-problema e possível solução inicial, valendo-se do conhecimento que os alunos dispõem. A segunda etapa prioriza o desenvolvimento do conhecimento individual dos alunos, através da

busca por referências bibliográficas. A terceira etapa é desenvolvida em grupo de forma tutorial, a fim de promover troca de conhecimento, raciocínio e comunicação. A quarta, e última etapa, consiste na formulação da solução para a situação-problema das paradas de ônibus do Campus Carreiros.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Com base nos trabalhos sobre o PBL e em observância às necessidades do Campus Carreiros, a pesquisa com a comunidade acadêmica em geral, obteve 137 respostas, pontuando o descontentamento dos entrevistados com as paradas de ônibus da Universidade. Essa pesquisa contribuiu para a elaboração da proposta de “Aprendizagem Baseada em Problemas”, evidenciando os pontos de ônibus como o objeto de estudo do PBL, a serem apresentados, aos acadêmicos, como a problemática proposta pelo método. A intenção do projeto é que os mesmos analisem o problema e busquem soluções para resolvê-lo aprimorando, assim, seus conhecimentos.

O fato de envolver problemáticas reais instiga os alunos a se posicionarem com a vida profissional e torna o ensino mais relevante para as suas vidas, aproximando as teorias ministradas em aula à prática da profissão. Espera-se que, ao trabalharem coletivamente, os mesmos se sintam mais motivados, obtenham melhorias na compreensão de conceitos e no rendimento acadêmico, resultando em uma formação participativa, crítica e reflexiva.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto descrito tem como objetivo qualificar e instigar o ensino dos alunos, ao passo que visa inserir atividades práticas, logo nos anos iniciais da graduação.

A implantação do PBL, além de contribuir para a construção de conhecimentos, por parte do aluno, incentiva o contato com profissionais da área, possibilitando, assim, melhor compreensão dos conteúdos teóricos, ao colocá-los em prática. Desta forma, espera-se que a evasão dos cursos de engenharia sofra significativa redução, já que haverá inserção em conteúdos práticos e a aproximação com a área de atuação.

Por fim a temática das paradas de ônibus do campus Carreiros foi escolhida com o intuito de que os possíveis projetos desenvolvidos, durante a implementação do PBL, possam vir a ser executados na Universidade, beneficiando a comunidade acadêmica.

5 REFERÊNCIAS

SILVA, K. F. John; GONTIJO, B. Fábio. Aplicação do método PBL ao Curso de Engenharia. Revista Perquirere, n.12, vol 01, julho de 2015. UNIPAM. Disponível em: <<http://perquirere.unipam.edu.br>>. Acesso em: 18 de maio de 2017.